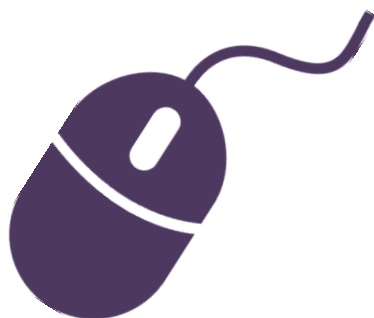


VII Bienal da Sociedade Brasileira de Matemática



# Material Digital no Ensino da Matemática: Potencializando Novos Olhares nos Processos de Ensino e Aprendizagem



Luis Fernando Melo de Rosso  
Daniel da Silva Silveira



## Introdução

Este trabalho vem relatar as ações do curso de extensão Formação de Professores: a utilização de material digital para o ensino de Física e Matemática, atividade vinculada ao Projeto Institucional Novos Talentos em Ciências Exatas e da Terra, da Universidade Federal do Pampa (UNIPAMPA), em que tem como proposta usar diferentes recursos tecnológicos de matemática e física para a Educação Básica a fim de contribuir com o processo de formação inicial e continuada de professores, possibilitando outras práticas pedagógicas, qualificando o ensino dessas áreas do conhecimento e consequentemente melhorando o desempenho dos estudantes e aumentando os níveis do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), bem como integrando os docentes do Ensino Médio e Superior e os estudantes de graduação. Embora o curso tem a finalidade de trabalhar com a Física e Matemática, irá se discutir apenas as atividades implementadas no que tange a segunda área de conhecimento. Projeto desenvolvido com fomento da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES).

## Metodologia

O curso de Formação de Professores: a utilização de material digital para o ensino de Física e Matemática teve duração de 40 horas e as atividades foram desenvolvidas por meio dos recursos digitais de maneira experimental através do ambiente virtual Moodle da UNIPAMPA. Ademais, os professores realizaram a análise de um recurso tecnológico, e após essa primeira etapa construíram uma proposta de ensino utilizando um artefato tecnológico digital por meio de um *storyboard*.





## Discussão e Considerações

Como resultado do trabalho realizado, conclui-se que aprender Matemática não é apenas compreender definições e teoremas com suas aplicações. A resolução de problemas faz parte desse movimento de aprendizagem da matemática, mas, tal construção deve ser implementada com base em práticas investigativas na qual elementos como a formulação de hipóteses, construção de modelos integrem o aprendizado dos conteúdos dessa área do conhecimento.

Acredita-se, que a utilização de materiais digitais e a compreensão dos seus recursos para o ensino da Matemática pode possibilitar uma mudança na elaboração e domínio da linguagem matemática, bem como das teorias que a balizam. No entanto, sabe-se que a tecnologia por si só não muda a natureza da escola, nem mesmo a formação profissional do professor. É necessário que os docentes tenham vontade própria e desenvolvam conhecimento crítico para incorporá-las em seu cotidiano

