



ENSINO DA MATEMÁTICA: UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

Autores

José Arthur da Silva Santos, (UFAL)

Josefa Vanessa Murici Defensor, (UFAL)

Lindinês Coleta da Silva, (UFAL)

Orientador

José Fábio Boia Porto (UFAL)



INTRODUÇÃO

O professor enquanto mediador deve buscar por meio da sua prática a concretização do processo de ensino e aprendizagem de forma significativa. Assim, a proposta da pesquisa é superar o caráter disciplinar do ensino formal, o qual não possibilita a participação ativa e uma visão crítica do aluno em sala de aula, pretendendo inseri-lo na sociedade como sujeito participativo na construção do seu conhecimento.

OBJETIVOS

Identificar como e em que nível a matemática está inserida nos conteúdos de biologia, química e física na escola básica; e analisar de que forma a matemática trabalhada na educação básica pode ser introduzido em sala de aula de forma interdisciplinar.

MATERIAL E METODOLOGIA

- ❖ Identificação de questões problemas de caráter interdisciplinar em livros didáticos;
- ❖ Definição de interdisciplinaridade;
- ❖ Elaboração de metodologias que atendessem o caráter interdisciplinar;
- ❖ Realização de entrevistas com professores de matemática (graduandos e graduados);
- ❖ Aplicação das metodologias desenvolvidas;
- ❖ Acompanhamento por dois meses de aulas de Matemática, Física, Biologia e Química de quatro professores, em duas escolas da rede pública de Arapiraca.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

As primeiras tarefas proporcionaram a reflexão e esclarecimento sobre o termo interdisciplinaridade, além de otimizar a necessidade de sempre haver planejamento para realização de qualquer atividade.

O desenvolvimento das demais etapas propiciou um olhar diferenciado sobre a metodologia proposta pelos professores e estimulou a incorporação de metodologias diferenciadas, tais como as que envolvem práticas interdisciplinares.

CONCLUSÃO

No decorrer do projeto ficou claro a dificuldade encontrada para incorporação de um trabalho interdisciplinar, além das dificuldades existentes para a realização do próprio trabalho docente. Todavia, foi observado que o trabalho interdisciplinar é possível com engajamento e compromisso dos educadores, e que trabalhando de forma conjunta e planejada envolvendo toda a estrutura da escola, será efetivado um dos seus principais compromissos, que depois da transmissão do conhecimento, é fazer com que os envolvidos absorvam-no e deem significado.

REFERÊNCIAS

GIOVANNI, José Ruy e BONJORNIO, José Roberto. **Matemática Completa 1ª, 2ª e 3ª série**. 2. ed renov- São Paulo: FTD, 2005.
LUCK, Heloísa. **Pedagogia interdisciplinar: fundamentos teórico-metodológicos**. 12 ed. Vozes: Petrópoles – RJ, 1994.
SANTOMÉ, Jurjo. **Globalização e Interdisciplinaridade - O Currículo Integrado**. Editora Artes Medicas Sul LTDA: Porto Alegre, 1998.